

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА БАРАБИНСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Козловской СОШ»
В.Н. Коршунов/
Приказ № 77 от 21 августа 2026



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(уровень ООО)
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Козловская СОШ (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Козловская СОШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Козловская СОШ, в том числе Совета школы и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

В соответствии с особенностями МКОУ Козловская СОШ3 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Козловская СОШ (далее - школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Особенности реализации воспитательных задач в основной школе (5–9 классы)

В работе с обучающимися 5–9 классов приведённые выше цели и задачи приобретают следующие акценты:

- Самоопределение и социализация рассматриваются в ключе осознанного выбора образовательной траектории, профессиональных проб, участия в профориентационных мероприятиях и проектах, что соответствует возрастным потребностям подростков в поиске своего места в мире.

- Усвоение социально значимых знаний происходит через активное включение подростков в дискуссии, дебаты, проектную и исследовательскую деятельность, где нормы и ценности не декларируются, а осмысливаются и проживаются в реальных ситуациях общения и взаимодействия.

- Формирование личностных отношений к ценностям строится с опорой на развитие критического мышления, рефлексии, способности к самооценке, что особенно важно в подростковом возрасте, когда формируется собственная система взглядов и убеждений.
- Приобретение социокультурного опыта в основной школе реализуется через коллективные творческие дела, волонтерские акции, школьное самоуправление, участие в социальных проектах, где подростки учатся договариваться, брать ответственность, выстраивать отношения в разновозрастных группах.
- Достижение личностных результатов в 5–9 классах предполагает развитие таких качеств, как самостоятельность, инициативность, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению, что находит отражение в индивидуальных образовательных маршрутах, портфолио достижений и проектной деятельности.

Воспитательная деятельность в основной школе строится на тех же подходах и принципах, что и в целом по школе, но с учётом возрастных особенностей подростков: повышенной потребности в общении, стремления к самостоятельности, интереса к самопознанию и поиску своего места в коллективе и обществе.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,

Целевые ориентиры
технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Целевые ориентиры
понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области

Целевые ориентиры
охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 69 обучающихся с 1 по 11 класс. На уровне ООО обучается 38 человек. Также в школе обучаются 2 ребенка из приемной семьи.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

Учебные возможности- среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

Социальный статус- в школе нет детей из семей с низким воспитательным потенциалом, есть 2 подростка, состоящих на внутришкольном учете.

Национальный состав- микрорайон не отличается многонациональностью, что не отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Педагогический коллектив МКОУ Козловская СОШ является основным субъектом реализации воспитательной деятельности и достижения личностных результатов обучающихся, определённых ФГОС и Примерной программой воспитания. Коллектив представлен специалистами разного возраста и профессионального опыта: в школе работают молодые педагоги со стажем до трёх лет и педагоги со стажем более двадцати лет, что обеспечивает преемственность воспитательных подходов, обновление содержания и методов работы в соответствии с современными требованиями, а также передачу накопленного педагогического опыта.

В штате Лицея функционируют педагог-психолог, осуществляющий диагностику личностного развития, коррекционно-развивающую работу и консультирование, социальный педагог, организующий взаимодействие с органами системы профилактики и семьями, обеспечивающий защиту прав обучающихся, а также учитель-логопед, проводящий коррекцию речевых нарушений у обучающихся. Наличие указанных специалистов позволяет реализовывать индивидуальное сопровождение всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учёта, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сопровождение осуществляется в рамках индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционной работы, утверждённых в установленном порядке.

Координацию воспитательной деятельности осуществляет штаб воспитательной работы — коллегиальный орган, действующий на системной и целенаправленной основе, который возглавляет директор лицея. В состав штаба входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, куратор Движения Первых, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, представители классных руководителей по параллелям и представитель родительской общественности. Штаб проводит регулярные заседания, осуществляет планирование и анализ воспитательных мероприятий, мониторинг достижения личностных результатов, а также координацию взаимодействия с социальными партнёрами.

Совокупность кадрового состава (включая специалистов разного возраста и узкопрофильных специалистов сопровождения) и системной работы штаба воспитательной работы создаёт организационные и методические условия для достижения личностных результатов всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- На долгосрочное сотрудничество школы заключил соглашения о сотрудничестве с вышеперечисленными учреждениями.

Таким образом, долгосрочное сотрудничество с учреждениями, функционирующими в микрорайоне и направленными на развитие детей, существенно расширяет образовательные и воспитательные ресурсы школы. Данное взаимодействие позволяет интегрировать внешние социальные и культурные возможности в воспитательный процесс, обогащая его содержание и практическую направленность. Использование потенциала социальных партнёров создаёт дополнительные условия для всестороннего развития обучающихся и повышает эффективность реализации воспитательной программы.

Воспитательная цель школы

- МИССИЯ ОО: «Учимся жить с другими людьми и нести ответственность за себя, свой дом, природу, свою страну».
- Мы стремимся стать школой, которая воспитывает ответственность у наших учеников к успешной жизни в быстро меняющемся мире.
- Создание особой образовательной и социальной среды, где признается и поддерживается индивидуальность каждого ученика.
- *Образование* для нас - несомненная ценность, и мы помогаем его получить.
- *Мы заботимся* о своем здоровье и здоровье окружающих, и поддерживаем здоровый образ жизни.
- Мы *создаем условия* для развития способностей наших учеников во внеурочное время.
- Мы *уважаем* школьные традиции.

Мы – «Школа Сотрудничества».

Формирующиеся школьные традиции

В МКОУ Козловская СОШ сложились и ежегодно реализуются воспитательные традиции, способствующие сплочению детско-взрослого сообщества и развитию личностных качеств обучающихся.

Традиция «Школьный хор» предполагает создание и функционирование в каждом классном коллективе собственного хорового коллектива. Два раза в год проводятся отчётные концерты, посвящённые творчеству определённых композиторов или тематике, имеющей воспитательное значение. Участие в хоровой деятельности формирует у обучающихся чувство коллективизма, ответственности за общий результат, развивает музыкальный вкус и эмоциональную выразительность. Совместные репетиции и выступления способствуют сплочению классных коллективов, развивают навыки взаимодействия и взаимоподдержки. Регулярная концертная деятельность приобщает школьников к музыкальной культуре, воспитывает уважение к творческому наследию и чувство сопричастности к общему делу.

Таким образом, сложившиеся традиции «Школьный хор» являются системообразующими элементами воспитательной системы лицея, обеспечивающими формирование духовно-нравственных ценностей, коммуникативной культуры и социальной активности обучающихся, а также укрепление партнёрских отношений между участниками образовательных отношений.

Помимо указанных традиций, в лицее ежегодно проводятся и иные традиционные школьные мероприятия, также вносящие вклад в формирование школьного уклада и воспитательной среды.

- Осенний бал
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в Первые

- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества

- Международный женский день
- День славянской письменности

- Спортсмен года
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МКОУ Козловская СОШ во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МКОУ Козловская СОШ активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию. МКОУ Козловская СОШ активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

«Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

«Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

«Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением

специально созданных детских короткометражных фильмов.

«Движение Первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

«Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

«Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

«Билет в будущее»

Профориентационный проект, который помогает учащимся 6–11 классов определиться с будущей специальностью. Суть проекта — предоставить условия для роста и развития потенциала участников, их интеграции в систему высшего образования и сформировать активную жизненную позицию на основе стремления к саморазвитию и обучению.

Проект родительских инициатив общества «Знание», целью которого является поддержка проектов, направленных на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодёжи.

11. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет дать ученикам возможность самореализации в разных сферах, укрепить их связь с культурными и историческими традициями России, формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Лицей продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиционные школьные ритуалы

В школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.
- проект «Завтрак с директором»- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, развитию навыков открытого диалога с администрацией и укреплению доверительных отношений в образовательной среде.
- проект «Самолетик будущего» -обеспечивает преемственность поколений, формируя у обучающихся чувство сопричастности к школьному сообществу и развивая традицию наставничества через символическую передачу пожеланий от выпускников первоклассникам и обратно.
- работа родительской гостиной «Семейный очаг» и другие.

МКОУ Козловская СОШ - территория инновационных воспитательных практик

ОО активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. школа является региональной инновационной площадкой по профориентации, также региональной и муниципальной наставнических лигами по профориентации.

Осознавая, что деятельность любого образовательного учреждения сопряжена с объективными вызовами и трудностями, коллектив школы строит свою работу на принципах проактивного стратегического планирования. Предвидя потенциальные сложности, мы заблаговременно разрабатываем меры, направленные на их минимизацию и эффективное преодоление:

- развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
- оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
- создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.
- поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).
- разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В работе с обучающимися 5–9 классов приведённые выше направления приобретают следующие акценты:

- обсуждение ценностного аспекта изучаемых явлений и событий строится с учётом возрастного интереса подростков к социальным вопросам, истории, моральным дилеммам, что позволяет им формировать собственную позицию и учиться аргументированно её отстаивать;
- интерактивные формы учебной работы (дискуссии, дебаты, групповая работа, ролевые игры) становятся приоритетными, так как они отвечают потребности подростков в общении, самоутверждении и поиске своего места в коллективе, а также развивают критическое мышление и навыки конструктивного диалога;
- наставничество мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками в основной школе приобретает особое значение, поскольку даёт подросткам возможность проявить ответственность, лидерские качества и эмпатию, а также получить опыт взаимопомощи и сотрудничества в разновозрастной среде;
- исследовательская и проектная деятельность в 5–9 классах ориентирована на развитие самостоятельности, инициативности и осознанного выбора тематики, связанной с реальными жизненными вопросами и будущей профессиональной траекторией.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности. Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном»
- «Юные инспекторы движения»
- «Россия – мои горизонты»
- «Нравственные основы семейной жизни»

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Функциональная грамотность»
- «Шахматы»

3. Художественно-творческое направление:

Медиацентр

4. Туристско-краеведческое направление:

- «Краеведческий архив»

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Шахматы»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе на уровне ООО охватывают широкий спектр направлений: патриотическое, гражданское, историческое,

научно-познавательное, исследовательское, художественно-творческое, туристско-краеведческое и спортивно-оздоровительное. Такое разнообразие курсов позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности и интересы каждого обучающегося, создавая условия для их личностного роста, профессионального самоопределения и социальной адаптации. Реализация данных направлений способствует формированию у школьников активной гражданской позиции, ценностного отношения к истории и культуре, развитию творческих и исследовательских способностей, а также укреплению физического здоровья.

Таким образом, система внеурочной деятельности и дополнительного образования выступает неотъемлемым компонентом воспитательного процесса, обеспечивающим комплексное развитие личности в соответствии с требованиями ФГОС и задачами программы воспитания.

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Педагогами постоянно обновляется и расширяется перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

-творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвященные государственным и региональным праздникам, историческим датам.

-ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.

-участие во всероссийских и международных акциях

патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля - наш дом», «Живая память», «Зарница», «Часовой у знамени Победы»

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

-участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

праздники посвящения

-традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок».

, «Спортсмен года»- чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни; проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:

-благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом», «Аллея памяти»;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

тематические фестивали в рамках Движения Первых (распределение ролей (сценаристы,

ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий. обучение планированию, проведению и анализу школьных событий; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Цель модуля: создание комфортной, эстетически привлекательной и функциональной образовательной среды, способствующей воспитанию, развитию и социализации обучающихся, формированию гражданской идентичности и личностных результатов в соответствии с ФГОС.

Задачи модуля:

- формирование эстетического вкуса и культуры поведения через визуальное и звуковое оформление школы;
- создание условий для самореализации и творческого самовыражения обучающихся;
- обеспечение навигационной доступности и информированности участников образовательных отношений;
- воспитание гражданской идентичности через оформление пространства государственной символикой;
- создание единого стиля школы как фактора формирования корпоративной культуры и чувства сопричастности.

Содержательные направления модуля:

Оформление классного пространства

Оформление классных кабинетов является важной составляющей воспитательной среды.

В каждом классе оформляются классные уголки, включающие информацию о составе класса, активе, расписании, поручениях и планах на текущий период. Организуются информационные стенды с объявлениями и актуальными новостями, уголки безопасности с наглядными материалами по ПДД, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях, а также стенды творчества для демонстрации лучших работ обучающихся.

Государственная символика

Направление реализуется в соответствии с Федеральным конституционным законом «О Государственном флаге Российской Федерации» и Федеральным законом «О Государственном гимне Российской Федерации». Организуются еженедельная церемония поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна в начале учебной недели, а также церемония спуска флага в конце недели. Оформлен и поддерживается в актуальном состоянии стенд «Государственная символика» с изображениями Государственного флага, Государственного герба и текстом Государственного гимна Российской Федерации, а также аналогичной информацией о субъекте Российской Федерации и муниципальном образовании.

Выставочная деятельность

Организовываются тематические выставки детских работ (рисунков, поделок, плакатов, фотографий, проектов), приуроченные к значимым датам и событиям: Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню семьи, любви и верности и другим памятным датам. Экспозиции размещаются в рекреациях школы, холлах и на стендах в коридорах, обеспечивая доступность для всех участников образовательных отношений.

Звуковое пространство

Организовано звуковое сопровождение школьных звонков с использованием музыкальных композиций вместо традиционных звуковых сигналов. Подбор музыкального репертуара осуществляется с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также тематических периодов и праздничных дат. Проводится звуковое оформление общешкольных мероприятий, праздничных линеек и церемоний.

Информационные стенды и новостные пространства

Функционируют следующие информационные элементы: доска объявлений, парковка для временной информации, навигатор образовательного пространства, новостная лента в группе ВКонтакте, экран с расписанием. Оформлены рекреации по направлениям «Движение Первых», «Большие перемены» и «Юнармия».

Мемориальные зоны и патриотические объекты

На постоянной основе действует рекреация «Герои нашего времени», которая пополняется новыми материалами по мере увековечивания памяти о героях-современниках. Реализуется патриотический проект «Парта героя», в рамках которого за партами, закреплёнными за героями — выпускниками школы или участниками боевых действий, сидят лучшие обучающиеся.

Благоустройство и озеленение

Проводятся акции «Чистый школьный двор» с участием обучающихся, педагогов и родителей. Осуществляются уборка территории, посадка зелёных насаждений, уход за цветниками и клумбами. Созданы зоны отдыха для обучающихся с установленными скамейками и малыми архитектурными формами.

Игровые рекреационные зоны

Функционируют следующие игровые пространства: комната детских инициатив, штаб воспитательной работы, песочная студия для обучающихся начальных классов, спортивный городок, игровой стадион для начальной школы.

Мотивационное пространство

Оформлены и регулярно обновляются стенды и экспозиции, освещающие результаты интеллектуальных, творческих и спортивных достижений: «Ученик года», «Наши стобалльники» и другие.

Библиотечное пространство

Организованы тематические книжные выставки, приуроченные к памятным датам, юбилеям писателей и знаменательным событиям. Создан читательский уголок для самостоятельного чтения, обсуждения книг и проведения библиотечных уроков.

Оформление мероприятий

Проводится оформление актового зала к общешкольным мероприятиям, праздничным концертам, торжественным линейкам и церемониям. Осуществляется тематическое оформление входной группы школы и оформление окон к торжественным линейкам и праздничным датам.

Профилактические стенды

Оформлены и поддерживаются в актуальном состоянии следующие стенды: «Права и обязанности», информация о службе школьной медиации, уголок здорового образа жизни, «Азбука безопасности» (правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в чрезвычайных ситуациях, информационная безопасность в сети Интернет). Ожидаемые результаты реализации модуля:

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды» в 2026-2027 учебном году позволит решить комплекс воспитательных задач: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к государственным символам и исторической памяти; развитие эстетического вкуса, творческого потенциала и читательской культуры обучающихся; создание условий для активного отдыха, двигательной активности и эмоциональной разгрузки; воспитание экологической культуры, трудовых навыков и ответственного отношения к природе; формирование правовой культуры, здорового образа жизни и безопасного поведения.

Предметно-пространственная среда будет выступать не только как совокупность материальных объектов, но и как активный воспитательный фактор, способствующий гармоничному развитию личности, социализации обучающихся и повышению качества воспитательной работы в целом. Созданные условия обеспечат комфортное пребывание всех участников образовательных отношений, поддержат интерес к обучению и внеурочной деятельности, сформируют позитивный имидж школы и чувство гордости за своё образовательное учреждение.

Поддержание и обновление предметно-пространственной среды осуществляется на постоянной основе в течение всего учебного года. Администрацией школы, педагогическим коллективом и техническим персоналом обеспечивается своевременная замена устаревших информационных материалов, ремонт и обновление стендов, навигационных элементов и экспозиций, а также пополнение выставочных и мемориальных зон новыми содержательными материалами. В плановом порядке проводятся косметические ремонты классных помещений, рекреаций и других школьных пространств, обновляется оборудование игровых и спортивных зон. Систематическая работа по поддержанию и развитию среды позволяет сохранять её функциональность, эстетическую привлекательность и соответствие современным требованиям воспитательного процесса.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Цель модуля: установление и развитие конструктивного партнёрства между школой и семьями обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, вовлечение их в воспитательный процесс и обеспечение единства требований к воспитанию ребёнка в школе и семье.

Задачи модуля :

- организация системного информирования родителей о целях, содержании и результатах воспитательной деятельности лицея;
- повышение родительской компетентности в вопросах возрастной психологии, педагогики, безопасности и здоровьесбережения;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность (мероприятия, проекты, акции);
- создание условий для индивидуальной консультационной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование родительского актива, способного участвовать в управлении лицеем и реализации воспитательных инициатив.

Основные направления деятельности по реализации модуля:

Коллегиальные формы работы

Данное направление включает создание и деятельность представительных органов родительского сообщества: родительского комитета лицея, родительских комитетов классов, а также участие представителей родителей в Управляющем совете образовательной организации. Проводятся тематические классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. На собраниях рассматриваются актуальные вопросы воспитания, информирования родителей о достижениях обучающихся и планах работы лицея.

Индивидуальные формы работы

Предусмотрены индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, организована работа с родителями «группы риска», проводятся посещения семей (по запросу или необходимости), а также онлайн-консультации через школьный портал и электронные средства связи.

Специализированная помощь родителям

Родители имеют возможность получить консультации учителя-логопеда, педагога-психолога (индивидуальные и групповые), учителей-предметников, а также консультации по профориентации. Организуются тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом. Данное направление направлено на оказание адресной поддержки семьям в решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Совместные мероприятия с родителями

В течение учебного года организуются совместные праздники, творческие мастер-классы с участием родителей, спортивные семейные мероприятия, экскурсии с родителями. Проводятся родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. В школе действует семейный клуб «Семейный очаг», в рамках которого проводятся встречи для обмена опытом и совместного досуга. Дополнительно функционирует «Родительская гостиная» – новая эффективная форма взаимодействия, объединяющая более 100 родителей, встречи проводятся четыре раза в год по актуальным темам воспитания и развития обучающихся.

Информационная поддержка

Информирование родителей осуществляется через электронную школу (систему электронных дневников и журналов), родительские чаты для оперативных вопросов, официальный сайт школы (раздел для родителей), а также через тематические памятки и буклеты, распространяемые в печатном и электронном виде. Организованы родительские форумы на официальном сайте школы, интернет-сообщества и группы с участием

педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы и согласуется совместная деятельность.

Профилактическая работа

Проводятся лектории по актуальным темам воспитания, профилактические беседы по вопросам безопасности, здорового образа жизни, информационной безопасности детей. Реализуется родительский всеобуч – цикл занятий, направленных на повышение уровня педагогической грамотности родителей. Осуществляется целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и приёмных детей.

Участие родителей в конкурсной деятельности

В 2026-2027 учебном году планируется продолжение участия родительской общественности в конкурсах различных уровней.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости, добровольности и взаимной ответственности. Администрацией и педагогическим коллективом на постоянной основе актуализируются планы совместных мероприятий, обновляются тематика родительских собраний и лекториев с учётом запросов семей и современных вызовов воспитания. Систематически проводится анализ эффективности используемых форм и методов работы, по результатам которого вносятся коррективы в содержание модуля. Информационные ресурсы для родителей (сайт, чаты, стенды) регулярно пополняются новыми материалами, обеспечивая оперативное информирование и доступность консультационной помощи. В случае необходимости родители (законные представители) привлекаются к участию в психолого-педагогических консилиумах в порядке, установленном нормативными документами.

Ожидаемые результаты реализации модуля

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями» позволит укрепить доверительные отношения между семьёй и школой, повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, развить социальную активность родителей и их вовлечённость в решение вопросов воспитания подрастающего поколения. Будет обеспечено единство воспитательных воздействий на ребёнка в образовательной организации и семье, созданы условия для конструктивного диалога между всеми участниками образовательных отношений, что в совокупности будет способствовать достижению личностных результатов обучающихся, определённых ФГОС и Примерной программой воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

- Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
- Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
- Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
- Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы:

- Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
- Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
- Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)
- Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся
- Служба медиации (посредничество в спорных ситуациях)
- Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)

- Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
- Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе:

- Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
 - Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
 - Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
 - Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы

Дополнительные формы работы:

- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
 - Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
 - Обмен опытом (участие в городских слетах активистов)
- Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль направлен на создание в образовательной организации безопасной, психологически комфортной и защищённой среды, способствующей сохранению жизни, здоровья и благополучия всех участников образовательных отношений. В основе модуля — системный подход к профилактике рисков, формирование у обучающихся осознанного и ответственного поведения, навыков саморегуляции, критического мышления и конструктивного взаимодействия.

Цель модуля — формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения, ответственного отношения к своему здоровью и окружающим, профилактика девиантного поведения и социальных рисков через комплексную воспитательную, просветительскую и коррекционно-развивающую работу.

Задачи модуля:

1. Обеспечить системную профилактику несчастных случаев, травматизма, правонарушений, зависимого поведения и вовлечения в деструктивные сообщества.
2. Развить у обучающихся компетенции в области личной безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, цифровой, бытовой).
3. Сформировать психологическую устойчивость к негативному влиянию среды, навыки саморефлексии и самоконтроля.
4. Организовать межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики (органы правопорядка, медицина, соцзащита, общественные организации).
5. Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную профилактическую деятельность.
6. Внедрить единую систему оценки поведения обучающихся как инструмент своевременной коррекции и поощрения социально одобряемого поведения.

2. Основные направления и содержание работы

2.1. Безопасность жизнедеятельности

Профилактика травматизма и чрезвычайных ситуаций через практические занятия и инструктажи:

- Дорожная безопасность — ежемесячные инструктажи, практикумы по построению безопасного маршрута «дом–школа–дом», просмотр и обсуждение видеоматериалов, встречи с инспекторами ГИБДД.

- Пожарная безопасность — тренировочные эвакуации (не реже 2 раз в год), занятия по использованию первичных средств пожаротушения, экскурсии в пожарные части.
- Антитеррористическая защищённость — инструктажи по действиям при угрозе теракта, практические учения, информационные стенды и памятки для обучающихся и родителей.
- Железнодорожная безопасность — классные часы с использованием видеороликов, викторины, встречи с работниками РЖД.
- Сезонные риски — цикл бесед о правилах поведения на воде, на льду, при гололёде, в период высокой солнечной активности и т.д. (перед каждым каникулярным периодом).

2.2. Профилактика социально опасных явлений и девиаций

Системная работа с обучающимися, склонными к рисковому поведению:

- Профилактика зависимостей (ПАВ, табакокурение, алкоголь) — цикл занятий с использованием интерактивных методов (квесты, дебаты, акции), встречи с наркологом, психологом.
- Предупреждение правонарушений и преступлений — Совет профилактики с приглашением инспектора ПДН (ежемесячно), индивидуальные программы сопровождения для учащихся, состоящих на учёте.
- Профилактика экстремизма и вовлечения в деструктивные группы — проект «Территория без экстремизма» для 5–9 классов, тренинги по критическому мышлению, мониторинг социальных сетей (совместно с родителями).
- Работа с обучающимися группы риска — выявление детей «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования (с 13 лет), составление карт индивидуального сопровождения, межведомственные консилиумы.

2.3. Цифровая безопасность и гигиена

Формирование ответственного поведения в цифровой среде:

- Кибербезопасность — практикумы по защите личных данных, правилам цифрового этикета, распознаванию фейков и фишинга.
- Профилактика кибербуллинга — тренинги по противодействию травле в сети, анонимные опросники, создание школьной службы «Цифровой патруль» (волонтёры-консультанты).
- Информационная безопасность — классные часы о влиянии деструктивного контента, встречи с представителями IT-сферы и правоохранительных органов.

2.4. Конфликтология и медиация

Создание бесконфликтной среды через обучение конструктивному общению:

- Школьная служба медиации — подготовка медиаторов из числа старшеклассников, проведение восстановительных программ при конфликтах.
- Тренинги по развитию эмоционального интеллекта и навыкам ненасильственного общения (для 5–9 классов).
- Круглые столы с участием родителей и педагогов по профилактике буллинга в школе.

2.5. Формирование здорового образа жизни

Популяризация физического и психологического благополучия:

- Акции «Здоровье – твой выбор», флешмобы, спортивные праздники.
- Проект «Твой выбор» — профориентационные экскурсии и мастер-классы, альтернативные досуговые активности (спорт, туризм, творчество).
- Арт-терапевтические занятия (рисование, музыка, фото) для снижения тревожности и агрессии.

2.6. Организация работы с семьями

- Родительский лекторий (4 собрания в год) с приглашением психологов, врачей, инспекторов.
- Индивидуальные консультации для родителей детей «группы риска».
- Совместные профилактические акции (например, «Безопасный маршрут», «Семейный инструктаж»).

2.7. Оценка поведения обучающихся

В соответствии с приказом Минпросвещения от 08.05.2026 № 316 в школе действует трёхуровневая система оценки поведения: «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Оценка проводится классными руководителями ежеквартально, результаты фиксируются в журнале наблюдений и служат основанием для:

- поощрения (образцовое поведение);
- коррекционной работы (допустимое с замечаниями);
- усиленного контроля и индивидуального маршрута (недопустимое).

4. Работа с педагогическим коллективом

- Повышение квалификации педагогов в области профилактики (курсы, вебинары по кибербезопасности, кризисной психологии).
- Инструктивно-методические совещания по вопросам оценки поведения, алгоритмам реагирования на девиации.
- Мастер-классы для классных руководителей по проведению профилактических классных часов в интерактивной форме.

5. Критерии эффективности и мониторинг

Эффективность модуля оценивается по динамике:

- снижение числа зафиксированных нарушений (дисциплинарных, правонарушений);
- уменьшение случаев травматизма и ДТП с участием обучающихся;
- положительная динамика результатов социально-психологического тестирования (снижение рисков);
- рост числа обучающихся с «образцовым» поведением;
- снижение количества конфликтов, разрешённых с участием медиаторов;
- удовлетворённость родителей и педагогов уровнем безопасности в школе.

Мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный — в январе, итоговый — в мае). Результаты обсуждаются на педагогическом совете и служат основой для корректировки модуля. Модуль «Профилактика и безопасность» является открытым и может дополняться новыми мероприятиями в течение учебного года в зависимости от возникающих рисков и актуальных запросов участников образовательных отношений. Все изменения согласуются с педагогическим советом и утверждаются директором Лицея.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- «Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- «Олимпийские уроки» с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»

Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- «Уроки мужества» с ветеранами - Акция «Добрые крышечки» - Проект «Помощь бездомным животным»
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на местный завод - Конкурс «Мой первый бизнес-проект» - Спонсорство школьных мероприятий
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акция «Здоровые зубы» - Тренинг «Психологическое здоровье» - Квест «Маршрут здоровья»
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс «Школа будущего» - Сетевые олимпиады - День с партнером - Классные встречи - Программа наставничества
Правоохранительные	- Профилактические беседы	- Встреча с инспектором
Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Тренинги по безопасности - Практические занятия	- ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест «Безопасный город»
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- «Профессии наших родителей» - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка - День с работодателям - Программа наставничества

Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- «Уроки доброты» - Акция «Рождественский подарок» - Экскурсия в храм
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс «Юный репортёр» - Съёмки социальных роликов

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные - встречи с интересными людьми города
- Городские субботники с участием предприятий и организаций
- Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам профмастерства
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Профильные профцентры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

В данный момент в школе данная категория детей отсутствует. В случае появления таких детей, работа будет выстроена на основе данного модуля.

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы --- одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я --- гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне - организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне -- организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея ; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьный музей» интегрирует содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) через тематические экспозиции, исследовательские проекты и музейные уроки. Ежегодно в плане работы музея предусматриваются следующие мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентиров обучающихся 5–7 классов: тематические экспозиции «Семейные ценности в истории моего края», «Нравственные идеалы в судьбах земляков», «Традиции и преемственность поколений»; исследовательские проекты обучающихся по истории своей семьи и малой родины; музейные уроки с акцентом на ценностные смыслы и нравственные примеры из истории России. Ежегодно организуется мини-конференция «История семьи – история страны» с участием родителей (законных представителей) и представителей местного сообщества. Ответственный: руководитель школьного музея. Результаты интегрируются в портфолио достижений обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» -- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки -- персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок - диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное сообщество) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная группа МКОУ Козловская СОШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный театр»

На базе школы работают театральная студия «Перевоплощение» и театр танца. Школьный театр - это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, - универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности - разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт - спектакль или мини-спектакль.

Творческие объединения реализуют воспитательный потенциал курса ДНКР через репертуар и постановки, отражающие традиционные духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, служение Отечеству, милосердие, семейные традиции. В план работы творческих объединений включаются тематические концерты и спектакли к государственным и народным праздникам, а также литературно-музыкальные композиции по произведениям русской классики и фольклора. Для обучающихся 5-х классов предусматривается не менее двух мероприятий в год, направленных на формирование ценностных ориентиров средствами искусства (спектакли, тематические гостиные, творческие мастерские). Ответственные: руководители творческих объединений, классные руководители.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль направлен на создание в образовательной организации условий для систематических занятий физической культурой и спортом, формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, развитие спортивных талантов и навыков командной работы. Школьный спортивный клуб (далее – ШСК) является структурным подразделением, интегрированным в воспитательную систему школы, и реализует свою деятельность во взаимодействии с уроками физической культуры, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Цель модуля – формирование у обучающихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, развитие физических качеств, воспитание волевых и нравственных черт личности, профилактика асоциального поведения через вовлечение в активную досуговую деятельность.

Задачи модуля:

1. Обеспечить доступность занятий физической культурой и спортом для всех категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ).
2. Организовать систематическую работу спортивных секций и клубных объединений по различным видам спорта.
3. Проводить внутришкольные и межшкольные соревнования, физкультурно-массовые мероприятия.
4. Содействовать участию обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
5. Развивать волонтерское движение в сфере спорта (помощь в организации событий, пропаганда здорового образа жизни).
6. Вовлекать родителей и педагогов в совместную спортивную деятельность.
7. Создать систему мониторинга физического развития и спортивных достижений обучающихся.

2. Основные направления и содержание работы

- Организация работы спортивных секций и клубных объединений

ШСК предоставляет обучающимся возможность заниматься различными видами спорта на основе выбора и с учётом их интересов. В 2026/2027 учебном году планируется работа секций по следующим направлениям: игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол,

мини-футбол), лёгкая атлетика (бег, прыжки, метание), гимнастика (спортивная, художественная, ОФП), единоборства (самбо, дзюдо, каратэ – при наличии лицензированных тренеров), лыжные гонки и конькобежный спорт (в зимний период), настольный теннис, шахматы. Секции работают по расписанию, утверждённому директором, не менее 2 раз в неделю. Руководство секциями осуществляют учителя физической культуры и приглашённые тренеры.

- Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия

Проводятся Дни здоровья (ежеквартально) с включением эстафет, весёлых стартов, спортивных викторин; спортивные праздники, такие как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарница», «Лыжня России»; турниры по отдельным видам спорта внутри школы, между классами и параллелями (первенство школы по баскетболу, волейболу, футболу и др.); соревнования «Весёлые старты» для начальных классов; эстафеты «День Победы», «День защитника Отечества», молодецкие игры, Президентские игры и другие тематические старты.

- Участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней

ШСК формирует сборные команды школы по видам спорта и обеспечивает их подготовку к соревнованиям: участие в районных/городских спартакиадах школьников; участие в региональных турнирах и первенствах; подготовка и подача заявок, организация выездов, сопровождение тренерами; ведение учёта спортивных достижений обучающихся (портфолио).

- Профилактическая и просветительская работа

Осуществление пропаганды здорового образа жизни и физической активности через информационные кампании: цикл классных часов на тему «Спорт – альтернатива вредным привычкам», встречи с известными спортсменами, тренерами, ветеранами спорта; оформление стендов с информацией о спортивных достижениях обучающихся, графиком соревнований, правилами различных видов спорта; выпуск школьной газеты или видеороликов о спортивных событиях.

- Работа с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ

Разработка индивидуальных маршрутов подготовки для обучающихся, показывающих высокие спортивные результаты; адаптивные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (включение в доступные виды активности, участие в специальных соревнованиях, например, «Специальная Олимпиада»); организуется шефство старших спортсменов над младшими (наставничество).

- Организация работы с родителями и педагогами

Проведение спортивных семейных праздников и эстафет; родительские собрания с участием руководителя ШСК, освещающие достижения детей и возможности для занятий спортом; педагогические советы с анализом эффективности работы ШСК; организуется повышение квалификации учителей физической культуры и тренеров (курсы, семинары).

- Работа с педагогическим коллективом

Курсовая подготовка учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования по вопросам спортивной работы с детьми, методикам тренировок, судейству.

Семинары по организации физкультурно-массовой работы, использованию современных форм проведения спортивных праздников.

Награждение педагогов и тренеров по итогам года за успешную работу ШСК.

Совместные физкультминутки на педагогических советах (как элемент корпоративной культуры).

- Критерии эффективности и мониторинг

Для оценки работы ШСК используются следующие показатели.

Количественные:

доля обучающихся, регулярно посещающих секции ШСК (не менее 50% от общего числа);

- количество проведённых лицейских спортивных мероприятий (не менее 8 в год);
- количество участников соревнований различных уровней и число победителей/призёров;
- участие в муниципальных/региональных спартакиадах (не менее 3 видов спорта).

Качественные:

- положительная динамика физической подготовленности обучающихся (по данным мониторинга);
- увеличение доли обучающихся, имеющих спортивные разряды или значок ГТО;
- удовлетворённость обучающихся и родителей работой ШСК (по результатам опросов не менее 80%);
- снижение уровня тревожности и конфликтности у участников ШСК (по данным психолога).

Мониторинг проводится 2 раза в год (январь, июнь), данные обсуждаются на педагогическом совете, а итоговый отчёт представляется директору для корректировки плана на следующий учебный год.

Модуль «Школьный спортивный клуб» является неотъемлемой частью системы воспитания школы. Он способствует не только физическому развитию, но и формированию таких качеств, как целеустремлённость, дисциплина, умение работать в команде, уважение к сопернику, лидерские навыки. ШСК открыт для сотрудничества с внешними организациями (ДЮСШ, федерации, общественные организации) и родительским сообществом.

Изменения и дополнения в план работы вносятся на заседаниях ШСК и утверждаются приказом директора. Результаты ежегодно анализируются для повышения эффективности.

Модуль «Школьный хор»

Модуль направлен на создание условий для развития музыкальных способностей обучающихся, формирования культуры хорового пения, воспитания чувства патриотизма, гражданской идентичности и коллективной ответственности через активную концертно-исполнительскую деятельность. Школьный хор является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, способствует эстетическому, нравственному и социальному развитию детей.

Цель модуля – формирование у обучающихся устойчивого интереса к хоровому искусству, развитие вокально-хоровых навыков, воспитание музыкального вкуса, чувства коллективизма и ответственности, создание условий для творческой самореализации и активного участия в культурной жизни школы и города.

Задачи модуля:

1. Обеспечить доступность занятий хоровым пением для всех желающих обучающихся классов (с возможностью расширения на другие параллели).
2. Совершенствовать вокально-хоровые навыки (дыхание, звуковедение, дикция, ансамбль, строй).
3. Расширять репертуар за счёт произведений разных жанров (патриотических, классических, народных, современных).
4. Организовать систематическую концертную деятельность (школьные, муниципальные, региональные мероприятия).
5. Вовлекать обучающихся в творческую активность, развивать сценическую культуру.
6. Воспитывать уважение к музыкальному наследию, чувство гордости за свою страну и школу.
7. Создать условия для участия в конкурсах и фестивалях различного уровня.
8. Взаимодействовать с родителями и педагогами для поддержки творческого развития детей.

2. Основные направления и содержание работы

Организация хорового коллектива

В 2026/2027 учебном году хоровой коллектив формируется из обучающихся 5–8 классов как разновозрастный коллектив. Планируемая численность – не менее 50 человек. Предусматривается возможность привлечения обучающихся 9-х классов на добровольной основе. Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором школы, не менее 1 раз в неделю по 1 академическому часу (всего 34 часа в год).

Содержание и формы работы:

Занятия включают следующие компоненты:

- Вокально-хоровая работа – дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения, работа над звуковедением, дикцией, ансамблем и строем.
- Работа над репертуаром – разучивание и исполнение произведений различных жанров (патриотические, гражданские, народные, классические, современные эстрадные).
- Музыкально-теоретическая подготовка – знакомство с основами хорового исполнительства, элементарной теорией музыки, историей хорового искусства.
- Концертно-исполнительская деятельность – выступления на школьных праздниках, муниципальных и региональных мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
- Сценическая культура – работа над образом, пластикой, взаимодействием со зрителем, использование элементов театрализации.

Используются следующие формы занятий: групповые занятия (работа с партиями), репетиции на сцене (отработка концертных номеров), комбинированные занятия (сочетание вокальной работы, дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, пластического интонирования), самостоятельная работа (заучивание текстов, прослушивание аудиозаписей, подготовка к концертам).

В новом учебном году планируется расширение репертуара за счёт включения произведений разных направлений:

- патриотические и гражданские (гимны, песни о Родине, героические баллады);
- классические (обработки народных песен, произведения русских и зарубежных композиторов);

- современные эстрадные (качественные образцы отечественной и зарубежной популярной музыки);
- духовные и народные (в рамках подготовки к тематическим мероприятиям).

Особое внимание будет уделено разучиванию гимнов и официальных песен Движения Первых, что способствует формированию гражданской идентичности. Ежегодно обновляется не менее 5–7 произведений.

Хор активно участвует в мероприятиях школы и города. Запланировано не менее 10 выступлений в год, из них не менее 4 – на муниципальном уровне (городские праздники, смотры, фестивали, конкурсы). В рамках учебного года проводятся:

- праздничные концерты (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, последний звонок);
- тематические акции и флешмобы (например, «Песни Первых», «Вахта памяти»);
- участие в муниципальных и региональных хоровых фестивалях, конкурсах патриотической песни;
- открытые репетиции для родителей и младших школьников с целью популяризации хорового искусства.

Для обеспечения поддержки творческого развития детей проводятся:

- родительские собрания с участием руководителя хора, освещающие успехи и планы коллектива;
- приглашение родителей на концерты и репетиции;
- совместные мероприятия (например, концерты для ветеранов с участием родителей);
- педагогические советы с анализом работы хора, обмен опытом.

Педагогический коллектив школы привлекается к организации и сопровождению хоровых мероприятий (классные руководители, учителя музыки, заместители директора). Руководитель хора проходит курсы повышения квалификации по вокально-хоровому искусству.

3. Работа с педагогическим коллективом

- Организация семинаров и мастер-классов для учителей музыки и классных руководителей по методике работы с хором, взаимодействию с хоровым коллективом.
- Повышение квалификации руководителя хора через участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, курсах.
- Совместные творческие проекты с учителями литературы, истории, ОБЖ (подготовка тематических программ).
- Информирование педагогов о достижениях хора через школьные СМИ и педсоветы.

4. Критерии эффективности и мониторинг

Эффективность работы хора оценивается по следующим показателям:

Количественные:

- сохранение и увеличение численности участников (не менее 45 человек);
- количество разученных произведений за год (не менее 7);
- количество концертных выступлений (не менее 10, из них не менее 4 – муниципальные);
- участие в конкурсах и фестивалях (не менее 3 различных мероприятий).

Качественные:

- уровень вокально-хоровых навыков (оценивается на открытых репетициях и концертах);

- удовлетворённость родителей и обучающихся деятельностью хора (опрос не реже 1 раза в год, целевой показатель – не менее 80% положительных отзывов);
- наличие призовых мест на конкурсах муниципального и регионального уровня;
- положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы участников (по наблюдениям педагога-психолога).

Мониторинг проводится дважды в год (январь, июнь) в форме: анализ концертной деятельности, анкетирование участников и родителей, просмотр открытых репетиций. Итоговый отчёт представляется на педагогическом совете и служит основой для корректировки плана на следующий год.

Модуль «Школьный хор» является важной частью воспитательной системы школы, способствует всестороннему развитию личности, формированию чувства прекрасного, патриотизма и коллективизма. Хор открыт для сотрудничества с учреждениями культуры, музыкальными школами, общественными организациями. Вовлечение родителей и педагогов в творческий процесс усиливает воспитательный эффект и укрепляет связи между семьёй и Лицея.

Изменения в план работы вносятся по решению педагогического совета и утверждаются директором. Результаты ежегодно анализируются для повышения эффективности.

Модуль «Наставничество»

Модуль направлен на создание в образовательной организации условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также на формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

Наставничество в школе рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Цель модуля – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи модуля – разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества; разработка и реализация персонализированных программ наставничества; осуществление кадровой политики по привлечению, обучению и контролю за деятельностью наставников; обеспечение инфраструктурного и материально-технического сопровождения; персонифицированный учёт участников программ; проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности; формирование баз данных программ наставничества и лучших практик; обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник школы, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в школе.

Наставничество в школе организуется на основании приказа директора школы. Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, назначаемый приказом директора школы. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся – будущих участников программы.

Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии. Для участия в программе заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Формирование наставнических пар или групп осуществляется на добровольной основе после знакомства с программами наставничества и утверждается приказом директора школы. С наставниками, приглашёнными из внешней среды, составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы, рассматриваются пять основных форм наставничества.

Форма «Ученик – ученик» направлена на разностороннюю поддержку обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временную помощь в адаптации к новым условиям обучения. Её задачи – помощь в реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников. Наставниками выступают активные обучающиеся, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители олимпиад и соревнований, лидеры класса или параллели, участники детско-юношеских организаций и объединений. Наставляемыми

могут быть обучающиеся, демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты, с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудную жизненную ситуацию, имеющие проблемы с поведением, не принимающие участие в жизни школы, отстранённые от коллектива. Ожидаемые результаты – высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, повышение успеваемости, улучшение психоэмоционального фона, рост посещаемости творческих кружков и спортивных секций, снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта. Реализация формы проходит через отбор наставников и их обучение, отбор наставляемых, формирование пар или групп, организацию регулярных встреч по направлениям: «успевающий – неуспевающему», «равный – равному», «лидер – пассивный», «наставник – ребёнок с ОВЗ».

Форма «Учитель – учитель» направлена на разностороннюю поддержку для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержку нового сотрудника при смене места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. Задачи формы – способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности, развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса, ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта, прививать интерес к педагогической деятельности в целях закрепления в образовательной организации, ускорять процесс профессионального становления. Наставниками выступают опытные педагоги, имеющие профессиональные успехи, победители профессиональных конкурсов, авторы учебных пособий и материалов, обладающие лидерскими и коммуникативными навыками, развитой эмпатией. Наставляемыми являются молодые специалисты со стажем работы до трёх лет, испытывающие трудности с организацией учебного процесса и взаимодействием, а также педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы, в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости. Ожидаемые результаты – высокий уровень включённости молодых специалистов в педагогическую работу и культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах, улучшение психологического климата, рост числа специалистов, желающих продолжить работу в коллективе, качественный рост успеваемости в подшефных классах. Реализация формы проходит по направлениям: «опытный педагог – молодой специалист», «руководитель – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник».

Форма «Учитель – ученик» направлена на успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодёжи. Задачи – помощь в раскрытии и оценке личного потенциала, повышение мотивации к учёбе и саморазвитию, развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций, помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Наставниками выступают неравнодушные профессионалы с большим опытом работы, высокой квалификацией, активной жизненной позицией – педагоги, выпускники образовательного учреждения, родители. Наставляемыми являются социально активные школьники с особыми образовательными потребностями, мотивированные к самосовершенствованию, а также плохо мотивированные, дезориентированные школьники. Ожидаемые результаты – повышение успеваемости, улучшение психоэмоционального фона, рост творческих объединений и внеурочных мероприятий, увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу, рост числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем. Особое

внимание в рамках данной формы уделяется работе с учениками педагогического класса: проводятся профпробы, часы наставника, бинарные уроки, выездные образовательные экскурсии, участие в олимпиадах.

Форма «Студент – старшекласник» направлена на формирование у обучающихся представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития. Задачи – помощь в определении личных образовательных перспектив, осознанный выбор дальнейших траекторий обучения, развитие гибких навыков, укрепление связи между региональными образовательными организациями, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ. Наставниками выступают ответственные, социально активные студенты с выраженной гражданской позицией, участники образовательных, спортивных, творческих проектов. Наставляемыми являются обучающиеся старших классов – как низко мотивированные, так и стремящиеся получить больше информации о карьерных возможностях. Ожидаемые результаты – повышение уровня мотивированности и осознанности школьников, снижение доли ценностно дезориентированной молодёжи, активное развитие гибких навыков, улучшение образовательных и культурных результатов, укрепление школьного сообщества.

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и отдельных её элементах. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов.

Первый этап – оценка качества процесса реализации программы наставничества. Он направлен на изучение качества реализуемой программы, её сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый». Сбор данных осуществляется посредством анкетирования участников.

Второй этап – оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Он позволяет оценить мотивационно-личностный и профессиональный рост участников, развитие метапредметных навыков и уровня вовлечённости обучающихся в образовательную деятельность, качество изменений в освоении образовательных программ, динамику образовательных результатов с учётом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества – промежуточный и итоговый. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки. Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Для оценки эффективности программы наставничества проводится анализ соответствия результатов реализации программы по следующим критериям: соответствие наставнической деятельности цели и задачам, оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе, соответствие современным подходам и технологиям, наличие комфортного психологического климата в организации, логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого, степень удовлетворённости всех участников наставнической деятельности. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете и служат основой для корректировки плана на следующий учебный год.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказывает положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

К показателям эффективности относятся: повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации, рост посещаемости творческих объединений, спортивных секций, учебных курсов внеурочной деятельности, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, снижение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Оценка эффективности проводится по трёхуровневой системе: оптимальный уровень, допустимый уровень, недопустимый уровень. Результаты заносятся в оценочные листы и обсуждаются с наставниками индивидуально.

К числу мотивирующих наставника факторов относятся поддержка системы наставничества на школьном, муниципальном и региональном уровнях, создание среды, в которой наставничество воспринимается как почётная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу.

Мероприятия по популяризации роли наставника включают организацию и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне; выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; проведение школьного конкурса профессионального мастерства по модели наставничества «Учитель – ученик»; создание специальной рубрики «Целевая модель наставничества» на официальном сайте школы; создание Доски почёта наставников с указанием их достижений в профессиональной деятельности; награждение школьными грамотами «Лучший наставник»; вручение благодарственных писем родителям наставников из числа обучающихся, а также предприятиям-партнёрам; создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества; предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

Модуль «Наставничество» является неотъемлемой частью системы воспитания школы. Он способствует не только профессиональному и личностному развитию всех участников образовательных отношений, но и формированию устойчивого школьного сообщества, основанного на доверии, партнёрстве и взаимообогащении.

Наставничество в школе открыто для сотрудничества с внешними организациями – учреждениями профессионального образования, предприятиями, общественными организациями – и родительским сообществом. Вовлечение родителей, выпускников, студентов и работодателей в наставническую деятельность усиливает воспитательный эффект и укрепляет связи между семьёй, школой и социумом. Изменения и дополнения в план работы вносятся на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора. Результаты ежегодно анализируются для повышения эффективности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Лицей ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Критерии оценки
«Спортсмен года»	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
«Класс года»	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты

Механизмы фиксации достижений:

1. Электронное портфолио:

Достижения в учебе

Участие в мероприятиях

Реализованные проекты

Грамоты и награды

2. Рейтинговые таблицы:

Персональные рейтинги

Классные рейтинги

Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Публикации в школьных СМИ и в социальных сетях
- Вручение ценных подарков
- Путевки в профильные лагеря
- Стажировки у социальных партнеров

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Козловская СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие -- это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе каждую четверть

Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию

Включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины
- Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей

Выносится на обсуждение педагогического совета школы

Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

Становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.