

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ

БАРБИНСКИЙ РАЙОН

МКОУ Козловская СОШ

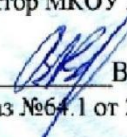
ПРИНЯТА

решением педсовета

Протокол №7 от 22.06. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Козловской СОШ


В.Н. Коршунов
Приказ №64.1 от 22.06.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Сложные вопросы русского языка»

для обучающихся 11 класса

2026 г.

с. Новокозловское

Пояснительная записка

Программа кружка «Трудности русского языка» для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями)

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

Задачи занятий:

- систематизация знаний и практических умений, проверяемых в ходе проведения ЕГЭ;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение-рассуждение) по проблеме, выявленной в предложенном тексте публицистического или художественного стиля.

Главные **принципы**, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Формы проведения занятий:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- грамотная работа с текстом по отбору основной информации.

Предметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

Содержание курса

Орфографические нормы 4ч.

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы 4ч.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не

связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном

предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст 7ч.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи 5ч.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи 6ч.

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка 4ч.

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция 4ч.

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Орфографические нормы	4
2	Пунктуационные нормы	4
3	Текст	7
4	Функционально-смысловые типы речи 5ч.	5
5	Функциональные стили речи	6
6	Изобразительно-выразительные средства языка	4

7	Коммуникативная компетенция	4
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цифровые ресурсы
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
3	Гласные и, ы после приставок.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
5	Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-).	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
7	Слитное, дефисное и раздельное	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

	написание омонимичных слов и сочетаний слов.			
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
14	Средства связи предложений в	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

	тексте.			
15	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
16	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
17	Повествование.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
18	Рассуждение.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
19	Описание.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
20	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
21	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
22	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
23	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
24	Публицистический стиль, его особенности.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

	Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.			
25	Научный стиль, его особенности.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
26	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
28	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

	проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.			
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru
34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1		ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

Итого		34		
-------	--	----	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2019.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2012.
6. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2019-2021, М.: Просвещение, 2019.
7. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2020. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2020.
8. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2019: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2019.

Интернет-ресурсы

1. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
2. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
3. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru)
4. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
5. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
6. <http://4ege.ru/russkiy>
7. ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

Рабочая программа

**Кружка «Тайны русского языка»
для учащихся 11 класса.**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Митыпова Татьяна Ефимовна
первая квалификационная категория

г.Улан-Удэ,
2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа кружка «Тайны русского языка» по русскому языку в 11 классе составлена на основе:

-примерной программы: « Русский язык 10-11 класс» Программа среднего общего образования по русскому языку, автор Н.Г.Гольцова, Москва: «Русское слово», 2014г.

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Кружок имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа кружка предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (35 часов в год).

Кружок «Тайны русского языка» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о

богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части 2 экзаменационной работы.

Кружок «Тайны русского языка» обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Виды деятельности на занятиях:

лекция учителя, беседа, практикум, консультация

Особенности курса:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

Методы и формы обучения: эвристическая беседа, проблемные задания, учебная дискуссия, выполнение творческих работ, практикумы, анализ текста, сопоставительный анализ, работа с таблицами и схемами, парная, групповая и индивидуальная работа, исследование, редактирование, стилистический анализ, проект.

Формы контроля уровня достижений учащихся

1. Текущий контроль: практическая работа, самостоятельная работа.
2. Тематический контроль: тест, задание с развернутым ответом.
3. Итоговый контроль: итоговый тест, задание с развернутым ответом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Тематическое планирование кружка «Тайны русского языка»

№ п/п	Тема занятия	Кол ч.	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата план	Дата факт
1.	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией.	1	Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификацию, правила заполнения бланков ответов. Уметь ориентироваться в тестовом задании, заполнять бланки ответов.	1.09	
1.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4	1	Знать основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах	3.09	

			И.п., Р.п. мн. числа имен существительных). Уметь ставить ударение в наиболее часто встречающихся словах, работать с орфоэпическим словарем.		
1.	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ 5	1	Знать определения понятий. Уметь определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы, стилистически окрашенную лексику (разговорную, книжную), лексику ограниченной сферы употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечную лексику), работать с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, паронимов.	10.09	
1.	Лексические выразительные средства. Тропы. ЕГЭ 26	1	Знать лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Уметь находить тропы в тексте.	17.09	
1.	Синтаксические средства выразительности. ЕГЭ 26	1	Знать синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические средства в тексте	24.09	
1.	Изобразительно-выразительные средства языка. ЕГЭ 26	1	Знать лексические и синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические и лексические средства в тексте	1.10	
1.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. ЕГЭ 13, 23	1	Знать определение частей речи, их морфологические признаки. Уметь определять принадлежность слова к части речи.	8.10	
1.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 6	1	Знать трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен	15.10	

			прилагательных, повелительного наклонения глаголов. Уметь определять ошибочное образование формы слова.		
1.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 8	1	Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм.	22.10	
1.	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. ЕГЭ 16	1	Знать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения, типы сложных предложений. Уметь характеризовать предложение, находить предложения указанной характеристики в тексте, производить синонимическую замену СПП с придаточным определительным на простое предложение с причастным оборотом.	12.11	
1.	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. ЕГЭ 26	1	Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры. Уметь находить синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры в тексте.	19.11	
1.	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ 17, 16	1	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными	26.11	

			определениями, обстоятельствами, вводными словами.		
1.	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 19	1	Знать, что такое сложносочиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.	3.12	
1.	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Знать, что такое бессоюзное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	10.12	
1.	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 18,19	1	Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	17.12	
1.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 19, 21	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	24.12	
1.	Тестирование.	1	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	14.01	
1.	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 1, 20-23	1	Знать, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы.	21.01	

			Уметь выделять основную информацию в тексте, определять средства связи предложений в тексте.		
1.	Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 21	1	Знать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; типы речи: повествование, описание, рассуждение. Уметь определять принадлежность текста к стилю и типу речи.	28.01	
1.	Задание 27. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27	1	Уметь строить сочинение-рассуждение по стандартной трёхчастной схеме: вступление – основная часть – заключение.	4.02	
1.	Виды вступлений к сочинению	1	Знать виды вступлений к сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения- рассуждения	1.02	
1.	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая его проблему. Уметь формулировать проблему текста	18.02	
1.	Комментарий к сформулированной проблеме, связь примеров.	1	Знать об основных требованиях к сочинениям. Уметь комментировать сформулированную проблему	25.02	
1.	Позиция автора	1	Уметь увидеть в тексте сформулированную автором позицию	4.03	
1.	Обоснование собственного мнения по проблеме	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.	11.03	
1.	Способы обоснования собственного мнения.	1	Знать типы аргументов. Уметь аргументировать собственное мнение.	18.03	
1.	Типы аргументов	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Уметь правильно подбирать	01.04	

			аргументы к проблеме		
1.	Создание банка данных аргументов	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме	8.04	
1.	Виды заключений к сочинению	1	Знать и уметь составлять заключение к сочинению в разных вариантах	15.04	
1.	Написание сочинения-рассуждения	1	Знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь применять знания при выполнении заданий	22.04	
1.	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1	Знать критерии оценивания задания С. Уметь анализировать свою письменную работу.	29.04	
1.	Речевое оформление сочинения.	1	Знать типы ошибок, уметь их исправлять.	6.05	
1.	Выполнение контрольного тестирования.	1	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	13.05	
1.	Тестирование.	1		20.05	