

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Козловская СОШ

ПРИНЯТО

решением педагогического совета.

Протокол №7 от 22.06.2026г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МКОУ Козловской СОШ
В.Н.Коршунов/

Приказ № 64,1 от 22.06.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Исследовательские горизонты»

для 7, 10 классов

с.Новокозловское,2026

I Пояснительная записка

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предложения, отвечать за принятые решения. Человек, который самостоятельно умеет определить перспективу, наметить план действий и осуществить его, оценить и проанализировать, что удалось, а что нет, обладает проектным типом мышления. Введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами - это способ формирования общих УУД:

организационных (регулятивных),
интеллектуальных (познавательных),
оценочных (личностных),
коммуникативных.

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Кроме того, работа над проектами позволяет: обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения, научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Проектная и исследовательская деятельность ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями написания образовательных программ, а так же на основе таких законодательных актов, как «Конвенция о правах ребёнка», «Конституция Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании», документы и материалы Министерства образования РФ.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность воспитанника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ребёнок должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи

(учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его **главные цели** – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создаёт условия для работы с семьёй, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы заключается в том, что дети получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Её **актуальность** основывается на интересе, потребностях воспитанника и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в среднем звене школы, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1. Цель и задачи курса «Исследовательские горизонты»

Цель программы: создание условий для успешного освоения кружковцами основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

Образовательные задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать культуру общения;
2. Воспитывать уважительное отношение к мнению других.

Развивающие задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков;
2. Развитие лидерских качеств;
3. Развитие умений организации и проведения игр.
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

В процессе реализации данной программы используются следующие **методы обучения:**

- **Диалогический** – предусматривает диалог между педагогом и обучающимися, между обучающимися, обеспечивает более прочное усвоение знаний путём совместного кооперирования деятельности.
- **Объяснительно – иллюстративный** – использование на занятиях наглядного материала с объяснением.
- **Репродуктивный** – педагог задаёт образец, а обучающиеся используют его как пример для повторения.
- **Наглядный** – подбор и использование наглядного материала, соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Принципы обучения:

- Принцип включённости обучающихся в реальные социально-значимые отношения (предоставление права и возможности отстаивания своего мнения);
- Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности младших школьников (признание личности ребёнка с её достоинствами и потенциалом; упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам);
- Принцип индивидуального и личностного подхода к детям;
- Принцип демократизма (партнёрские и доверительные отношения между участниками общения).

1. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению кружковцами основами

исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся учёных – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции кружковцев, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой кружковцам предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство кружка с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

1. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов:

- разработка проекта,
- практическая реализация проекта,
- защита проекта.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Кружковцы делают сообщение о проделанной работе, а педагог дополнительного образования, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Формы и режим организации занятий.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю**. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлечённые люди, а также другие дети.

1. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

1. Личностные и метапредметные результаты

- Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

- развитие познавательных навыков учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления.

- организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

регулятивные

• планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
 - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

1. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

1. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться

Сформированные действия

Кружковцы должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы кружковцы смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разрабатывается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию - выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберётся и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчёт – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;

- обучаться правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- демонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включаться в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов,
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК

СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

- активизируется интерес детей к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

План деятельности кружка «Исследовательские горизонты» на 2026-2027 гг.

Дата	Мероприятие
02.09	Организационное занятие: определение задач работы КФ, распределение ролей среди членов клуба
09.09	Методическая помощь в выборе темы исследовательских работ
16.09	Постановка проблемы. Конечное определение тем исследований
23.09	Определение целей и задач исследовательских проектов
30.09	Определение гипотезы, предмета и объекта исследовательских проектов

07.10	Написание введения исследовательского проекта
14.10	Добыча информации для исследований «Семейные отношения у российских немцев», «Место каши и картофеля в жизни российских немцев» из литературных источников
21.10	Добыча информации для исследований «Семейные отношения у российских немцев», «Место каши и картофеля в жизни российских немцев» из литературных источников
28.10	Добыча информации для исследований «Семейные отношения у российских немцев», «Место каши и картофеля в жизни российских немцев» из литературных источников
11.11	Добыча информации для исследований из Интернета
18.11	Добыча информации для исследований из Интернета
25.11	Добыча информации для исследований из Интернета
02.12	Добыча информации для исследований из Интернета
09.12	Работа с полученной информацией по темам исследовательских работ
16.12	Работа с полученной информацией по темам исследовательских работ
23.12	Оформление исследовательских работ. Обзор литературы

	по выбранным темам. Составление банка данных.
30.01	Выводы и рекомендации по тематике исследовательских работ
14.01	Создание мультимедийной презентации исследовательских работ
21.01	Создание мультимедийной презентации исследовательских работ
28.01	Подготовка плана исследовательских работ, текста доклада для выступления
04.02.	Подготовка работ для регионального конкурса «Мои этнические корни»
11.02	Подготовка работ для районного конкурса «Отчизна»
18.02	Подготовка работ для районного конкурса «Портрет моего края»
25.02	Подготовка работ для Международной студенческой конференции
04.03	Выступления перед учащимися школы с исследовательскими работами
11.03	Выступления перед учащимися школы с исследовательскими работами
18.03	Выступления перед учащимися школы с исследовательскими работами
04.04	Проведение мастер-класса для младших школьников

	"Поделки к Пасхе"
01.04	Проведение утренника для младших школьников Ostern
08.04	Выступление перед учащимися младших классов с проектом «Немецкие весенние праздники»
15.04	Выступление перед учащимися средних классов с проектом «Немецкие весенние праздники»
22.04	Выступление перед учащимися средних классов с презентацией «Российские немцы в Великой Отечественной войне»
29.04	Выступление перед учащимися старших с презентацией «Российские немцы в Великой Отечественной войне»
06.05	Выступление перед учащимися средних классов с проектом «Немецкие летние праздники»