

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ

БАРБИНСКИЙ РАЙОН

МКОУ Козловская СОШ

ПРИНЯТО

решением педсовета

Протокол № 7 от 22.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Козловской СОШ

В. Н. Коршунов

Приказ № 64 от 22.06.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Сложные вопросы русского языка»

для обучающихся 11 класса

2026 г.

с. Новокозловское

Пояснительная записка

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.).

Происходит обеднение словарного запаса учащихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих детей уменьшается, снижается качество чтения.

В настоящее время школьникам необходима побудительная мотивация к изучению и соблюдению норм русского языка, которые должны формироваться в процессе всей учебной деятельности, а особенно на уроках русского языка, на занятиях факультативных и элективных курсов.

В старших классах большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного

Основные задачи элективного курса:

Создать условия для совершенствования умения работы с текстом;

Создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной проблеме.

Главные принципы курса традиционны: доступность, системность, научность.

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции

(коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные).

Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях элективного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

Основные формы и методы работы:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Проектирование индивидуального маршрута саморазвития;
- Составление обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Работа с различными источниками информации для создания проектов (Например, проект «Портрет текста»);
- Работа с тренажёрами в парах и индивидуально;
- Практические работы в парах ;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала для составления собственных КИМов (работа в группе);
- Работа с бланками и вариантами КИМов;
- Написание сочинений.

На занятиях элективного курса систематизируются речевые ошибки, классификация которых широко представлена в различных методических пособиях.

Большое внимание уделяется работе, направленной на редактирование и совершенствование черновиков. Опыт показывает, что для формирования критического оценивания текста и выявления речевых ошибок полезна работа в парах. Сочинения пишутся двумя авторами. В процессе деятельности школьники контролируют друг друга и учатся редактировать текст, написанный другим лицом. Ребятам предлагается также написать «идеальное» сочинение, а затем выступить в роли экспертов. Такие формы подготовки очень ценятся учащимися.

В результате изучения курса учащиеся должны показать **умения**:

- Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- Извлекать информацию из различных источников;
- Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
- Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче – созданию условий для развития речи, созданию условий для формирования практической грамотности – и составляют единую методическую систему.

Данный элективный курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю), составлен для учеников 11 класса и призван помочь учащимся повторить и обобщить материал, изученный ранее, систематизировать его, углубить имеющиеся знания, отработать навыки создания собственного письменного высказывания.

Содержание программы элективного курса по русскому языку «Сложные вопросы русского языка»

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Образование формы слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Грамматические (синтаксические) нормы.

Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц.

Употребление Ъ и Ы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи.

Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний

глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное

написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное,

раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом

осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения,

обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных

оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки

препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом

предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания

в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с

разными видами связи. Пунктуационный анализ.
 Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. Создание текстов - рассуждений.
 Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Тематическое планирование элективного курса по русскому языку

«Сложные вопросы русского языка»

Содержание занятия Кол. часов	Виды деятельности	Кол-во часов
Введение		
Цели и задачи изучаемого курса	Лекция учителя	1
Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Практическая работа	1
Выразительные средства русской фонетики.	Работа в парах	1
Лексика. Значение слова. Лексические нормы.	«Портрет слова» Работа с текстом, словарями	1
Точность словоупотребления. Слова-1 паронимы.	Работа с текстом	1
Выразительные средства. Синонимы, антонимы.	Практическая работа	1
Стилистически окрашенная лексика.	Работа с текстом	1
Индивидуально-авторские слова.	Выступления с сообщениями	1
Лексика ограниченной сферы употребления	Практическая работа	1
Фразеология.	Работа с фразеологическим словарем	1
Лексика. Лексические нормы.	Работа с тренажёром.	1
Морфемика и словообразование.	Практическая работа	1
Выразительные средства	Тестирование.	1
Морфология. Морфологические нормы.	Практическая работа	1
Грамматические ошибки	Самостоятельное создание тестов	1
Синтаксис. Простое предложение,	Практическая работа.	1
Простое осложнённое предложение, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	Работа с тренажёром.	1

		1
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки	Тестирование	1
Орфография. Орфографические нормы.	Практическая работа.	1
		1
Самостоятельное создание тестов	Работа с тренажёром.	
Пунктуация. Пунктуационные нормы.	Практическая работа.	1
Текст. Понимание текста.	Практическая работа в группах.	1
		1
Стили и типы речи.		1
Изобразительно-выразительные средства языка.	Проверочная работа	
Текст. Способы и средства связи Предложений в тексте.	Практическая работа.	1
2-я часть: подготовка к сочинению. Тема, проблема, идея текста	Работа с текстом	1
Способы формулировки проблемы текста.	Практическая работа.	1
.		
Виды комментария к проблеме	Работа с тренажёром.	1
Выявление и формулировка авторской позиции.	Лекция	
Способы аргументации собственного мнения.	Работа в группах.	1
Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	Самостоятельная работа	1
Практикум по написанию сочинения.	Работа в группах.	1
Практикум по написанию сочинения.	Самостоятельная работа	1
Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок.		1